

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD NEGERI 2 NGULAKAN
JL. JOSUTAN KARANGSARI PENGASIH KULON PROGO 55652
01 JULI-17 SEPTEMBER 2014
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Heri Purwanto, M.Pd



Disusun Oleh:

Purjaka
NIM: 13604227074

PGSD PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PPL di SD NEGERI 2 NGULAKAN. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Purjaka
NIM : 13604 227074
Jurusan : PGSD Penjas
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SD NEGERI 2 NGULAKAN mulai tanggal 01 Juli sampai dengan 17 September 2014.

	Karangsari, 17 September 2014
Guru Pembimbing	Mahasiswa

<u>Sumarni, S.Pd.Jas</u>	<u>Purjaka</u>
NIP. 19620621 198303 2 009	NIM.13604227074

Mengetahui/Mengesahkan

Kepala Sekolah SD N 2 Ngulakan	Dosen Pembimbing Lapangan
--------------------------------	---------------------------

<u>Dra.Rr.Rini Wedyastuti</u>	<u>Heri Purwanto, M.Pd.</u>
NIP. 19621027 198201 2 002	NIP. 19531216 198103 1 001

KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2014/2015 di SD N 2 Ngulakan yang berlangsung tanggal 1 Juli – 17 September 2014 dapat berjalan baik dan lancar. Penyusun juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan PPL yang berlokasi di SD N 2 Ngulakan ini berjalan lancar dan sukses.

Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PPL hingga penyusunan laporan PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan PPL hingga menyusun Laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasama hingga laporan PPL ini dapat tersusun, terutama kepada:

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua Orang tua, Adik dan keluarga besar ku yang sangat saya sayangi yang selalu membimbing saya untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik.
3. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan PPL semester khusus tahun 2014.
4. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan.
5. Bapak Heri Purwanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
6. Ibu Dra.Rr.Rini Wedyastuti selaku Kepala Sekolah SD N 2 Ngulakan yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014
7. Ibu Sumarni,S.Pd.Jas. selaku guru pembimbing, atas segala motivasi dan bimbingannya selama PPL.
8. Bapak dan Ibu guru serta para karyawan SD N 2 Ngulakan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada kami selama PPL, serta

membantu dan mengajari penyusunan bagaimana cara bertata krama dalam dunia kerja dengan baik.

9. Siswa-siswi SD N 2 Ngulakan yang sangat kami sayangi dan kami banggakan.
10. Teman-teman mahasiswa peserta PPL SD N 2 Ngulakan yang telah bekerja sama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

ABSTRAK

Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Lokasi SD N 2 Ngulakan

oleh

PURJAKA

NIM.13604227074

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) , yang memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran. Dimana mahasiswa langsung diterjunkan kelapangan untuk mempraktekkan pengalamannya setelah melaksanakan training yaitu pengajaran mikro teaching, selain itu juga diharapkan praktikan bisa menjalin hubungan sosialisai yang baik dengan masyarakat diluar sekolah

Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SD Negeri 2 Ngulakan, Josutan, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan yang di lakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan pada kelas 1 sampai dengan kelas VI.

Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, praktek persekolahan dan penyusunan laporan.

Hasil dari PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akadmis yang lain yang erat kaitannya dengan pendidikan jasmani olahraga kesehatan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	1
B. Tujuan PPL.....	1
C. Manfaat PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	3
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL.....	3
B. Pelaksanaan Program dan Kegiatan PPL.....	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	9
BAB III PENUTUP.....	11
A. Kesimpulan.....	11
B. Saran.....	12
Daftar Pustaka.....	13
LAMPIRAN.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

1. Susunan Personalia Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	15
2. Jadwal Mengajar PPL.....	16
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V	
Sub Tema : Cara Menjaga Kerukunan.....	18
4. RPP Kelas II Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah.....	22
5. RPP Kelas III Materi : Senam Ketangkasan Sederhana.....	26
6. RPP Kelas IV Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku.....	30
7. RPP Kelas I Sub Tema : Gemar Berolahraga.....	33
8. RPP Kelas III Materi : Latihan kelenturan.....	37
9. RPP Kelas V Sub Tema : Indonesia Bangsa yang Berbudaya.....	41
10. RPP Kelas III Materi : Gerakan irama beregu.....	44
11. RPP Kelas IV Sub Tema : Pemanfaatan Energi.....	47
12. RPP Kelas IV Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman.....	51
13. Profil sekolah.....	54
14. Daftar guru dan karyawan SD Negeri 2 Ngulakan.....	55
15. Matrik Program Kerja PPL.....	56
16. Laporan Mingguan PPL.....	59
17. Foto-foto kegiatan.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) merupakan salah satu fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mempunyai visi dan misi untuk selalu mempertahankan dan mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk menyiapkan serta menghasilkan tenaga guru pendidikan yang memiliki nilai dan sikap, tanggung jawab serta pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga pendidik yang profesional. Oleh karena itu, dalam rangka menyiapkan tenaga pendidik yang profesional. Dalam hal tersebut maka, Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang nyata kepada semua mahasiswa tentang proses pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga ke SD-an dan atau kegiatan pendidikan melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah untuk jangka waktu dua bulan, yang selanjutnya secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru pendidikan jasmani yang profesional. Bekal pengalaman yang telah diperoleh tersebut dapat digunakan sebagai modal awal untuk mengembangkan diri sebagai guru pendidikan jasmani yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis yang profesional dalam bidang pendidikan jasmani khususnya.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berdasar pada latar belakang di atas bahwa tujuan Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk :

1. Memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam di sekolah atau lembaga pendidikan.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Manfaat yang akan diperoleh dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah :

1. Bagi mahasiswa

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga.
- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan di sekolah.
- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah atau lembaga.

2. Bagi sekolah

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.
- c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta.

- a. Memperoleh umpan balik dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar guna pengembangan kurikulum dan ipteks yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
- c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan Pemerintah Daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diawali dengan dilaksanakannya pembekalan. Pembekalan ini dimaksudkan untuk memberikan bekal para praktikan sebelum terjun langsung ke lapangan. Pada tahun akademik 2014/2015 ini, pelaksanaan pembekalan umum (sesuai dengan jurusan masing-masing) dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

1. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan dan observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai gambaran situasi dan kondisi sekolah maupun siswa SD Negeri 2 Ngulakan. Observasi oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas meliputi kemampuan guru dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa baik ketika di dalam kelas atau di luar kelas.

Hasil Observasi Proses Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD N 2 Ngulakan

a. Membuka Pelajaran

Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

b. Penyajian Materi

Materi yang disajikan adalah berupa keterampilan dasar permainan, senam, atletik, aktivitas akuatik untuk kelas III dan VI (Kurikulum KTSP) sedangkan kelas I, II, IV dan V materi pembelajaran tematik integratif (Kurikulum 2013)

c. Metode Pembelajaran

Guru di lapangan menggunakan metode pembelajaran dengan gaya terpimpin, demonstrasi, dan latihan untuk kelas III dan VI, sedangkan kelas I, II, IV dan V menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

d. Penggunaan Bahasa

Guru penjasorkes di SD Negeri 2 Ngulakan dominan menggunakan bahasa Indonesia baku sebagai bahasa pengantar dalam penyampaian materi.

e. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik dengan pengaturan waktu untuk penyampaian materi dan latihan teknik gerak dasar dalam suatu permainan atau cabang atletik lainnya (kurikulum KTSP), setiap pertemuan menyelesaikan sub-tema untuk kurikulum 2013.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk selalu membangkitkan motivasi siswa, guru selalu memberikan reward berupa pujian secara langsung kepada siswa yang mampu melakukan gerak atau bermain dengan baik.

h. Teknik Bertanya

Dalam bertanya guru menggunakan kata-kata yang mudah dipahami serta disesuaikan dengan topik yang sedang dipelajari.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dalam menjelaskan materi ataupun memeriksa keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas, berkeliling hingga menjangkau atau mendekati siswa-siswa disekitarnya.

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan Buku Pedoman Guru Tema (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013) Buku penjaskes kelas III,V (Kurikulum KTSP) dan juga menggunakan alat-alat pendukung lainnya yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi.

Guru mengevaluasi dalam pembelajaran penjasorkes melalui evaluasi unjuk kerja proses dan hasil.

l. Menutup Pelajaran

- * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
- * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan

pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Setiap guru diwajibkan menyusun persiapan mengajar untuk menunjang pencapaian proses belajar mengajar. Demikian juga dengan praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya maka praktikan merasakan kemudahan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut.

Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun diantaranya:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas I
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas II
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas III
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas IV
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas V
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas VI

Dalam mengajar untuk mencapai ketentuan minimal dalam aturan PPL maka praktikan ada yang mengajar kelas yang sama sampai 2 kali pertemuan dengan menyesuaikan jadwal.

B. Pelaksanaan Praktek Mengajar

1.Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam mengajar di SD Negeri 2 Ngulakan, praktikan ditugasi mengajar siswa I,II,III,IV,V dan VI. Dalam mengajar untuk mencapai ketentuan minimal dalam aturan PPL maka praktikan ada yang mengajar kelas yang sama sampai 2 kali pertemuan dengan menyesuaikan jadwal.

Kadang-kadang juga ditugasi untuk mengisi jam-jam kosong ketika guru pembimbing ada halangan sehingga tidak bisa masuk kelas. Metode pengajaran yang digunakan praktikan adalah permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. Sedangkan jika berada di lapangan untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran penjasorkes metode-metode belajar yang digunakan diantaranya adalah model bermain karena lebih banyak disukai anak-anak.

Sedangkan dalam proses belajar mengajar, langkah-langkah yang dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini, dimulai dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, menginformasikan tema yang akan dibelajarkan (Kurikulum 2013), menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

b. Kegiatan Inti

Dengan memperhatikan fasilitas sekolah dan keadaan siswa, maka ketika menyampaikan materi praktikan masih banyak menggunakan ceramah bervariasi, yaitu ceramah yang diselingi tanya-jawab atau permainan. Akan tetapi untuk kurikulum 2013 sudah menggunakan tematik integratif, pendekatan saintifik dengan metode permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

c. Penutup

Pada bagian ini, praktikan memberikan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan dan mengukur keberhasilan praktikan ketika mengajar. Selanjutnya praktikan memberikan kesimpulan agar siswa bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami siswa. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

Adapun materi yang diajarkan kepada para siswa pada saat melaksanakan praktik mengajar, dijelaskan dalam tabel berikut :

1. Praktik Pertama

Mengajar	: PJOK
Tema	: Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema	: Cara Menjaga Kerukunan
Kelas/Semester	: V / I
Jumlah Siswa	: 30 Siswa
Materi	: Atletik nomor lompat

Pendapapat observer / pengamat

- Semua siswa senang dan aktif

2. Praktik Kedua

Mengajar : PJOK

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah

Kelas/Semester : II / I

Jumlah Siswa : 31 Siswa

Materi : Gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor

Pendapapat observer / pengamat

- Ada 2 siswa yang kurang semangat ketika guru memberi tugas

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang kurang semangat, ditanya apa masalahnya, sakit atau apa?

3. Praktik Ketiga

Mengajar : PJOK

Kelas/Semester : III / I

Jumlah Siswa : 30 Siswa

Materi : Senam ketangkasan sederhana

Pendapapat observer / pengamat

- Ada 1 siswa yang tidak ikut olahraga

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang tidak ikut, ditanya apa masalahnya, takut atau sakit?

4. Praktik Keempat

Mengajar : PJOK

Tema : Berbagi Pekerjaan

Subtema : Pekerjaan Orang Tuaku

Kelas/Semester : IV / I

Jumlah Siswa : 27 Siswa

Materi : Bermain Kasti

Pendapapat observer / pengamat

- Ada siswa yang kurang aktif

Solusinya

- Diberi peran yang lebih banyak.

5. Praktik kelima

Mengajar : PJOK

Tema : Kegemaranku
Subtema : Gemar Berolahraga
Kelas/Semester : I / I
Jumlah Siswa : 27 Siswa
Materi : Permainan bulutangkis dan sepak bola
Pendapapat observer / pengamat

- Ada 1 siswa hanya duduk-duduk

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang duduk, ditanya apa masalahnya, lapar atau sakit?

6. Praktik keenam

Mengajar : PJOK
Kelas/Semester : VI / I
Jumlah Siswa : 28 Siswa
Materi : Latihan kelenturan
Pendapapat observer / pengamat

- Semua siswa senang dan aktif

7. Praktik Ketujuh

Mengajar : PJOK
Tema : Bangga sebagai Bangsa Indonesia
Sub Tema : Indonesia Bangsa yang Berbudaya
Kelas/Semester : V / I
Jumlah Siswa : 30 Siswa
Materi : Gerakan dasar olahraga beladiri
Pendapapat observer / pengamat

- Ada 3 siswa yang kurang antusias ketika guru memberi tugas

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang kurang antusias, ditanya apa masalahnya, sakit atau apa?

8. Praktik kedelapan

Mengajar : PJOK
Kelas/Semester : III / I
Jumlah Siswa : 30 Siswa
Materi : Gerakan irama beregu
Pendapapat observer / pengamat

- Semua siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran

9. Praktik Kesembilan

Mengajar : PJOK
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Pemanfaatan Energi
Kelas/Semester : IV/ I
Jumlah Siswa : 27 Siswa
Materi : Latihan daya tahan kelenturan, sit up dan lain-lain.
Pendapat observer / pengamat
- Senang mengikuti pelajaran

10. Praktik kesepuluh

Mengajar : PJOK
Tema : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam keberagaman
Kelas/Semester : IV / I
Jumlah Siswa : 27 Siswa
Materi : Mempraktekkan permainan tradisional engklek.
Pendapat observer / pengamat
- Semua siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah praktikan mengajar dengan bimbingan dan pengawasan langsung dari guru pembimbing, maka selanjutnya dilakukan diskusi antara praktikan dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan di kelas dan di lapangan. Praktikan diberi pengarahan dan evaluasi dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang sudah dilakukan praktikan, apakah metode yang digunakan sudah sesuai, bagaimana memotivasi siswa, bagaimana mengkondisikan siswa dan suasana kelas, penggunaan waktu, suara, pemberian evaluasi maupun pekerjaan rumah dan hal-hal lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Untuk itu, praktikan selalu meluangkan waktu untuk berkonsultasi, apakah yang praktikan sampaikan kepada siswa sudah sesuai atau belum. Jadi praktikan dapat mengetahui dimana letak kekurangannya, sehingga pada pertemuan berikutnya praktikan dapat memperbaikinya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Sebelum melaksanakan PPL, praktikan membuat rancangan kegiatan proses belajar-mengajar. Hal ini bertujuan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Namun dalam pelaksanaannya rencana yang telah disusun tersebut belum dapat dilaksanakan sepenuhnya, hal ini dikarenakan keadaan siswa yang kurang mendukung terciptanya proses belajar-mengajar yang kondusif.

2. Hambatan Pelaksanaan Praktek Pengajaran

a. Dari Siswa

Dengan diberlakukannya kurikulum 2013 banyak siswa yang kurang memahami perubahan materi dan metode pembelajaran penjasorkes sehingga meminta kepada guru, pembelajaran penjasorkes seperti kurikulum KTSP . Selain itu, juga sering di kelas kurang memperhatikan dan konsentrasi terhadap materi yang sedang disampaikan. Hal ini tentu saja membuat kondisi kelas menjadi sedikit tidak kondusif, ramai dan akhirnya tidak maksimal dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Selain itu, ketika jika diberi kesempatan untuk bertanya jarang ada siswa yang mau bertanya sehingga hal ini membuat praktikan merasa dan beranggapan pada para siswa apakah sudah jelas terhadap materi yang disampaikan atau sebaliknya malah siswa belum memahami materi yang telah diajarkan.

b. Keterkaitan Rencana Pembelajaran dengan PBM

Secara keseluruhan pada dasarnya proses mengajar telah sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang dibuat, di awal-awal memulai praktek mengajar agak kekurangan materi karena belum datangnya Buku Siswa Tema dan Buku Pedoman Guru Tema.

3. Usaha Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi hambatan yang berkaitan dengan masalah siswa, praktikan berusaha menyampaikan pelajaran dengan mengunduh dari internet materi Kurikulum 2013 untuk kelas I,II,IV dan V.
- b. Untuk mengatasi permasalahan waktu, praktikan pada pertemuan-pertemuan berikutnya lebih meningkatkan kembali keluasan materi yang disampaikan sehingga waktu yang disediakan bisa digunakan dengan optimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat/ dunia kerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa untuk menjadi guru juga bagian dari masyarakat yang tidak hanya profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing namun juga mampu bergaul dengan masyarakat luas. Di samping itu, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini SD Negeri 2 Ngulakan, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan para siswa SD Negeri 2 Ngulakan, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melakukan praktik. Sekolah benar-benar memberikan dukungan terhadap program-program yang dilaksanakan dengan menyediakan sarana dan prasarana .

Program PPL di SD Negeri 2 Ngulakan secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik. Namun terdapat beberapa program yang belum terselesaikan, sesuai target yang direncanakan dikarenakan beragam hal. Akan tetapi, terdapat beberapa program insidental dan program tambahan yang dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran-saran

1. Bagi SD Negeri 2 Ngulakan

- a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- a. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

- c. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- d. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.

2. Bagi mahasiswa PPL UNY

- a. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- b. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- c. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri 2 Ngulakan, baik guru dan karyawan maupun siswa-siswi SD Negeri 2 Ngulakan.
- e. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.
- f. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

3. Bagi penyelenggara PPL UNY (UPPL UNY)

- a. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- b. Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat PPL dilaksanakan.
- c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PPL.
- d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.
- e. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi PPL agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program PPL.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL, 2014, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*,
UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PP PPL & PKL, 2014, *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I,LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta 2014*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL UNY, *Panduan Pengajaran Mikro*, UNY PRESS,
Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

**DATA MAHASISWA PKS PGSD PENJAS UNY
PPL DI SD NEGERI 2 NGULAKAN
Semester Khusus TA.2014/2015**

NO	NIM	NAMA	UNIT KERJA	ALAMAT RUMAH
1.	13604227060	SUMARNA	SD N TEGIRI	Gunung Pentul Karangsari Pengasih Kulon Progo
2.	13604227071	RUMELAH	SD M ARGOSARI	Tirto Hargotirto Kokap Kulon Progo
3.	13604227074	PURJAKA	SD N PANTARAN	Keji Hargotirto Kokap Kulon Progo
4	13604227088	SURYANI	SD N 2 JANTURAN	Driyan Wates Kulon Progo

Lampiran 2.

**JADWAL MENGAJAR PPL PGSD PENJAS
DI SD NEGERI 2 NGULAKAN KULON PROGO
SEMESTER KHUSUS TA.2014/2015**

No	Hari / Tgl Waktu	Praktikan	Pengamat	Kls	Jam	Materi
1	Kamis 17-07-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
2	Sabtu 19-07-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
3	Kamis 07-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	V	II	
5	Sabtu 09-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	II	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	I	II	
7	Selasa 12-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	V	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	VI	II	
9	Kamis 14-08-2014	Suryani	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Purjaka	Rumelah Suryani	III	II	
11	Sabtu 16-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	II	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	I	II	
12	Selasa 19-08-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	III	II	
13	Kamis 21-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	V	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	II	II	
14	Sabtu 23-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	I	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	IV	II	
15	Selasa 26-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	III	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah	IV	II	

			Purjaka			
16	Kamis 28-08-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rujarna	VI	II	
17	Sabtu 30-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	I	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
18	Selasa 02-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
19	Kamis 04-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	II	I	PJOK
		Sumarna	Suryani Rumelah	VI	II	
20	Sabtu 06-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	I	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	III	II	
21	Selasa 09-09-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Suryani	V	II	
22	Kamis 11-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	III	II	
23	Sabtu 13-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	II	II	
24	Selasa 16-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	VI	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	IV	II	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karangsari, 06 Juli 2014
Ketua Kelompok

Dra.Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Sumarna
NIM. 13604227060

Lampiran 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : V/I
Tema : Kerukunan Dalam Bermasyarakat
Subtema : Cara Menjaga Kerukunan
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 17 Juli 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan:PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	3.3.3 Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar
2	4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4.3.3 Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
2. Dengan berlatih melompat, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

D. Materi Pembelajaran

1. PJOK : Atletik (nomor lompat)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery Learning.
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, ceramah, penugasan

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Media : gambar orang sedang menari diiringi musik
2. Alat/Bahan : -
3. Sumber Belajar : Buku siswa tema Kerukunan dalam masyarakat hal 103-106

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa3. Guru menanyakan “Apakah kalian pernah melihat pertunjukan tari?”4. Guru menyampaikan tema/subtema yang akan dipelajari5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai oleh peserta didik6. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum masuk ke kelas, guru telah mempersiapkan sebuah permainan. Yaitu menyentuh bola yang berjarak 35 cm dari kepala siswa.2. Siswa diminta melakukan ancang-ancang sehingga siswa bisa meraih bola tersebut. Lakukanlah berkali-kali.3. Siswa diminta masuk kembali ke kelas. Siswa diberi pertanyaan pancingan, apakah kalian tahu, bola yang kalian sentuh tadi adalah bola buatan Cina. Indonesia telah membeli bola tersebut dari Cina. Produk-produk dari luar negeri sangat mudah masuk ke Indonesia karena adanya perdagangan internasional. Apa kalian tahu apa itu perdagangan nasional?4. Guru melakukan konfirmasi.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang fungsi iringan tari dan apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan iringan tari, serta manfaat perdagangan internasional bagi Indonesia dalam bidang pertahanan dan keamanan.2. Guru memberikan tugas bersama dengan orangtua mendiskusikan manfaat perdagangan antar bangsa bagi Indonesia dalam bidang pertahanan dan keamanan.3. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini :<ul style="list-style-type: none">- Bersikap mandiri dalam mengerjakan tugas dan menyelesaikan tugas tepat waktu4. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.	

H. PENILAIAN

Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : mandiri
- Penilaian pengetahuan : Jawaban essay, tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : keterampilan menulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap
- Sikap mandiri
- Penilaian pengetahuan (terlampir)
- Penilaian ketrampilan (terlampir)

LAMPIRAN

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap menggunakan observasi dan jurnal

Instrumen Observasi Penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Berdoa sebelum memulai/ mengakhiri				Khusuk dalam berdoa				Perilaku bersyukur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.	dst												

Rubrik Penilaian sikap religius

- 4 = selalu dimunculkan
- 3 = sering dimunculkan
- 2 = kadang-kadang dimunculkan
- 1 = tidak pernah dimunculkan

Instrumen Penilaian sikap sosial

No	Nama Siswa	Tanggung jawab			
		4	3	2	1
1.					

Rubrik Penilaian sikap sosial

Kegiatan Penilaian	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Tanggung jawab	Sangat tanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Tanggung jawab mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
----------------	--	--	---	---

b. Penilaian pengetahuan

Rubrik Melompat

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang teknik melompat yang benar
 - Keterampilan siswa dalam melompat
 - Sikap kedisiplinan siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melompat	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan beberapa lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan sebagian kecil lompatan tepat sasaran	Belum mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Guru Pamong

Karangsari, 16 Juli 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 4.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester : II/1 (Satu)
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 09 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2. Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.2.1. Mengidentifikasi gerakan variasi pada gerak dasar non-lokomotor dalam permainan sederhana.
2	4.2. mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	4.2.1 Melakukan gerakan variasi pada gerak dasar non lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktifitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab

2. Pendekatan : saintifik [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :
1. Gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani gerak non-lokomotif
 2. Teks bermain peran
 3. Kartu tanya jawab
 4. Sumber Belajar :
Irene, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas II Tema I “*Hidup Rukun*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan kepercayaan masing-masing 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan non-lokomotor berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukkuan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukkan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati). 2. Siswa mendiskripsikan gambar yang diamati (mengomunikasi). 3. Siswa menjelaskan setiap gerakan yang ada pada gambar yang diamati (mengamati). 4. Siswa memperagakan setiap gerakan berdasarkan gambar melalui “ Permainan Sutradara” dengan teliti (mencoba) <p>Langkah-Langkah Permainan Sutradara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk satu siswa untuk menjadi sutradara. 2. Sutradara memberi perintah seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Ayunkan lengan... Aktion. - Semua pemain harus mengayunkan lengan. - Gerakan berhenti bila sutradara berkata ,”Cut” 3. Gerakan yang diperintahkan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Jalan di tempat. - Mengayunkan kaki. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Memutar lengan - Menarik dan mendorong - Meliukkan badan seperti pohon yang ditiup angin - Belalai gajah <p>4. Pemain hanya boleh melakukan perintah sutradara. Bila sutradara berkata, “Tertawa... Sekarang”, semua pemain harus diam. Bila ada yang tertawa, dia harus keluar dari permainan.</p> <p>5. Pemain juga bisa dikeluarkan bila gerakannya salah. Guru yang menilai salah dan benarnya gerakan.</p> <p>6. Pemain terakhir yang bertahan akan menjadi sutradara dalam permainan berikutnya.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswamembuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													

- b. Penilaian Keterampilan
 - a. Menirukan berbagai gerak non-lokomotor berdasarkan permainan sutradara.

Penilaian : observasi (pengamatan).

Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan non-lokomotor berdasarkan permainan sutradara.

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat		
2	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki		
3	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan		
4	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan		
5	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup angin		
6	Siswa melakukan gerak belalai gajah		

Hasil pengamatan menirukan gerakan non-lokomotor berdasarkan permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan :
- T : Terlihat
- B : Belum Terlihat

Guru Pamong

Karangsari, 08 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/ Semester : III/ I
Alokasi Waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 14 Agustus 2014

- 1. **Standar Kompetensi**
 - 3. Mempraktekkan gerak senam lantai, senam ketangkasan dasar dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
- 2. **Kompetensi Dasar**
 - 3.2 Mempraktekkan kombinasi gerak senam ketangkasan dasar serta nilai keselamatan, disiplin, dan keberanian.
- 3. **Indikator**
 - Mampu loncat dengan tolakan dua kaki
 - Mampu loncat bambu (dengan rintangan)
 - Mampu loncat kangkang

4. **Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demontrasi diharapkan siswa dapat melakukan	K	P	A
1	Loncat dengan tolakan dua kali dengan benar		✓	
2	Loncat bambu (dengan rintangan) dengan benar		✓	
3	Loncat kangkang dengan benardan baik		✓	

- 5. **Materi Pembelajaran**
 - Senam ketangkasan sederhana
- 6. **Metode Pembelajaran**
 - Demonstrasi
 - Komando
 - Bermain
 - Penugasan

7. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	A. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">1. Siswa dibariskan dua bersaf2. Berhitung3. Berdoa4. Persensi5. Apersepsi Anak-anak pada pembelajaran minggu kemarin kita melaksanakan olahraga ap? Senam bu... Ya betul! Sekarang kita lanjutkan olahraga hari ini senam ketangkasan. Siswa diajak pemanasan untuk menghindari cedera, dengan permainan tembak burung. Satu	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>siswa ditunjuk untuk menjadi pemburu, siapa yang kena tembakan menggantikan menjadi penembak, siapa yang paling sedikit kena tembakan itu pemenangnya.</p>	
	<p>B. Kegiatan Inti (menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loncat dengan tolakan dua kaki Anak-anak dibariskan dua bersaf untuk melakukan loncat dengan tolakan dua kaki, langkah-langkahnya adalah: sikap awal jongkok, kedua tangan memegang kepala, badan membungkuk, pada hitungan ke 3 tolakan kedua kaki ke lantai, saat mendarat posisi kaki pada tempat yang sama. - Loncat Bambu (dengan rintangan) Gerakan ini dapat dilakukan dengan bantuan teman yang memegang bambu atau karet dengan panjang \pm 3 meter. Langkah-langkahnya adalah: kedua temanmu memegang ujung bambu, badan berdiri menghadap bambu. Ketika ada aba-aba tiga tolakan kaki ke lantai meloncati bambu, lakukan beberap kali, ketinggian bambu bisa dinaikkan. Coba ikuti petunjuk guru agar tidak terjadi cedera. - Loncat kangkang Pada loncat kangkang saat berada di udara kedua kali dibuka. Langkah-langkahnya adalah: badan berdiri tegap, pandangan lurus ke depan, ambil beberapa langkah untuk awalan, setelah hitungan ke 3 tolakan kaki agar badan terangkat, ketika ada di udara rentangkan kedua kaki, mendaratlah dengan kaki yang terkuat, lakukan hati-hati sesuai petunjuk guru agar tidak terjadi cedera. 	
	<p>C. Kegiatan Penutup (menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak disuruh membuat formasi lingkaran dan diajak bernyanyi 	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>bersama-sama.</p> <p>2. Rangkuman Senam ketangkasan merupakan gerak dasar senam lantai.</p> <p>3. Penugasan Terstruktur Demonstrasi Siswa yang sudah dapat melakukan dengan benar disuruh mengulang gerakan yang sudah diberikan, siswa yang lain memperhatikan, guru membetulkan gerakan yang masih salah.</p> <p>4. Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur Anak-anak diberi tugas (PR) untuk berlatih di rumah, jaga keselamatan.</p>	

Nilai Karakter

- Disiplin
- Keberanian
- Tanggung jawab
- Sportif

8. Alat, Media, dan Sumber Bahan

- Alat : Peluit, bambu, karet
- Media : Gambar anak yang sedang berlatih loncat bambu, loncat kangkang, loncat dengan tolakan dua kaki
- Sumber Bahan : Buku Penjasorkes Kelas III

9. Penilaian

Tes perbuatan dan unjuk kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					skor
		Sikap Awal	Gerakan Tangan	Gerakan Kaki	Gerakan Menahan Beberapa Saat	Sportifitas	

Ket skor maksimal masing-masing aspek

- 1. Sikap awal : 20
- 2. Kaki saat menolak : 30
- 3. Kaki saat mendarat : 30
- 4. Sportifitas : 20
- jumlah 100

Guru Pamong

Karangsari, 13 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM :13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 6.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 19 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

- KI -1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI -2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI -3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI -4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktifitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
4. 2 memparaktekan variasi dan kombinasi pola gerak dasar loko motor non lokomotor dan manipulative dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

C. Indikator

PJOK

- Mendemonstrasikan ketrampilan melempar bola mainan.
- Mendemonstrasikan ketrampilan menangkap bola mainan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melempar bola mainan dari kertas bekas dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menangkap bola mainan dari kertas bekas dengan benar.

E. Materi Ajar:

- Contoh jenis-jenis sampah
- Pemanfaatan sampah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Cara membuat bunga kertas
- Kalimat percakapan

F. Pendekatan

Pendekatan : Saintifik (Scientific)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wak
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kondisi kelas sesuai pembelajaran (setting tempat duduk) 2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (Religius) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Apersepsi: “ Anak-anak apa yang kamu lihat dalam bak sampah? 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yaitu: Pemanfaatan sampah dalam kehidupan, mengungkapkan pengalaman siswa tentang pemanfaatan sampah dalam kalimat percakapan. 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran. 	
Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikelompokkan menjadi dua baris berhadapan dan satu barisan paling kanan menerima satu bola mainan barang bekas. 2. Siswa saling melempar dan menangkap bola mainan barang bekas secara berurutan. (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan) 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. 4. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), 5. Kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya 6. Siswa membuat bunga kertas dari bahan bekas koran/ majalah. Guru mengamati cara siswa membuat bunga kertas dari pola lingkaran spiral, menggunting, dan menyusun menjadi bunga kertas. (penilaian proses) 7. Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang manfaat sampah 8. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang tersedia. 9. Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar tidak membuang sampah sembarangan dan memanfaatkan sampah 	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Wak
	dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	3. Melakukan penilaian hasil belajar	
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	
	<ul style="list-style-type: none">Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Tematik Kelas 4
- Bola mainan dari kertas

I. PENILAIAN

- Prosedur Penilaian
 - Penilain Proses
 - Penilaian Hasil Belajar
- Instrumen Penilaian
 - Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja
 - Penilaian Produk

Guru Pamong

Karang Sari, 18 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas : I (satu)
Tema : Kegemaranku
Subtema : Gemar Berolahraga
Alokasi waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 23 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

- KI -1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI -3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI -4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1. Mengamati konsep gerak dasar lokomotor.
2	4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.1.1 Mempraktekkan konsep gerak dasar lokomotor

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh yang terdapat dalam teks melalui permainan kuda bisik dengan percaya diri.
2. Dengan bertanya jawab siswa dapat menjelaskan cara bermain bulu tangkis dengan percaya diri.
3. Dengan membaca nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan santun.
4. Dengan bertanya jawab siswa dapat mengidentifikasi aturan sederhana permainan sepak bola dengan santun.
5. Dengan bermain “kuda bisik” siswa dapat menunjukkan sikap tertib dengan disiplin.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membilang 1-20.

7. Dengan kerja kelompok siswa mampu mengidentifikasi jumlah siswa berdasarkan olahraga kesukaan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks deskriptif tentang anggota tubuh (Buku Siswa halaman 13 – 14)
2. Menghitung benda (Buku Siswa halaman 15 – 16)
3. Aturan sederhana di sekolah (Buku Siswa halaman 16)
4. Permainan Bulutangkis dan Sepak Bola (halaman 13 – 14)

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : ceramah, permainan, tanya jawab
Pendekatan : Saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Siswa
2. Alat : Lembar kerja di buku siswa
3. Sumber : - Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* rev. ed. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

-Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 2 Kegemaranku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.* rev. ed. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Siswa diajak untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 5. Guru melakukan kegiatan penyegaran untuk membuat siswa bersemangat dan mengajak siswa bersiap dengan menyanyi. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak guru membacakan teks pendek tentang bagian tubuh yang digunakan saat berolahraga. (mengamati) 2. Siswa bertanya jawab seputar teks yang baru dibacakan. (menanya) 3. Guru menjelaskan cara bermain bulutangkis secara sederhana.(mengkomunikasikan) 4. Siswa membaca nyaring teks dengan bantuan guru lalu menjawab pertanyaan. (menanya) 5. Kemudian siswa menyebutkan kalimat tentang bagianbagian tubuh yang terdapat dalam teks. (mengkomunikaikan) 6. Siswa mendengarkan aturan permainan “Kuda Bisik”. (mengamati) 7. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbaris berbanjar ke belakang dalam 	

	<p>kelompok masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none">• Satu perwakilan siswa dari kelompok masing-masing berkumpul dan mendengarkan kalimat yang dibacakan guru. Misalnya, “bulutangkis menggerakkan tubuh”.• Setelah mendengar aba-aba dari guru, setiap perwakilan siswa membisikkan kata-kata yang didengarnya dari guru kepada teman di barisan paling depan.• Kemudian siswa di barisan paling depan membisikkan kalimat tersebut kepada teman di belakangnya dan seterusnya sampai kepada siswa yang berada di barisan paling belakang.• Setelah selesai guru meminta siswa di bagian paling belakang menyampaikan kalimat yang didengarnya kepada guru.• Guru mencatat dan mengecek kebenaran jawaban dan meneliti kesalahan penyampaian dengan meminta siswa mengulang apa yang telah dibisikkan pada teman. <p>8. Guru memberikan apresiasi hasil kerja dan ketertiban masing-masing kelompok.</p> <p>9. Permainan diulang dengan guru membisikkan kalimat-kalimat lain yang berhubungan dengan teks.</p> <p>10. Perwakilan kelompok harus dipilih secara bergilir.</p> <p>11. Setelah waktu permainan habis siswa diminta menyampaikan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan tersebut.</p> <p>12. Siswa melakukan praktik permainan bulutangkis.</p> <p>13. Siswa membaca nyaring teks dengan bantuan guru.</p> <p>14. Siswa bertanya jawab tentang isi teks.</p> <p>15. Siswa mengidentifikasi aturan sederhana permainan bola melalui diskusi, misalnya satu tim sepak bola terdiri dari 11 pemain.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Dengan arahan guru siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin doa.</p>	

H. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Percaya diri, tertib, santun
 - b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Kegiatan permainan kuda bisik
- 2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

b. Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan Kuda Bisik

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan menyampaikan kalimat yang dibisikkan dengan tepat dari barisan kelompoknya		
2.	Siswa bersikap aktif dalam permainan Kuda Bisik		

Guru Pamong

Karangsari, 22 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 28 Agustus 2014

- 1. **Standar Kopetensi**
2. Mempraktikkan latihan peningkatan kualitas jasmani (komponen kebugaran jasmani) dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.
- 2. **Kompetensi Dasar**
2.2. Mempraktikkan berbagai latihan untuk memperbaiki cacat jasmani bukan bawaan, serta nilai – nilai keselamatan, disiplin dan kerjakeras
- 3. **Indikator**
 - ❖ Mampu melakukan push up
 - ❖ Mampu melakukan squat trust

4. **Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat	K	P	A
1.	melakukan push up			
2.	melakukan squat trust			

5. **Materi Pembelajaran**


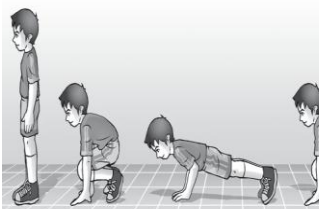
- ❖ Latihan kelenturan

6. **Metode Pembelajaran**

- ❖ Demonstrasi
- ❖ Komando
- ❖ Bermain
- ❖ Penugasan

7. **Langkah – langkah Pembelajaran**

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	ket
	A. Kegiatan awal 1. Siswa dibariskan dua bersaf 2. Berhitung 3. Presensi 4. Berdoa 5. Apersepsi Anak–anak siapa yang dirumah pernah berlatih latihan kekuatan dan kelenturan, Oo belum pernah, budi tahu tidak, ya .. betul. Tetapi masih banyak lagi contohnya, seperti baring duduk, lompat tali dan sebagainya. Anak – anak hari ini kita akan belajar latihan kekuatan dan kelenturan. Tetapi sebelumnya mari kita pemanasan terlebih dulu untuk	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	ket
	<p>menghindari cidera. Siswa dibuat dalam kelompok besar untuk bermain menjala ikan. Cara bermain dalam permainan menjala ikan siswa dibagi menjadi 2 kelompok regu yaitu regu penjaring dan yang menjadi ikan, permainan ini sangat disukai oleh siswa karena caranya sangat sederhana dan mudah di lakukan. Permainan ini dimainkan dengan gembira, lapangan dibuat 10 x 10 meter atau disesuaikan dengan keadaan. Sebelum permainan dimulai guru menjelaskan kepada siswa untuk menentukan siapa yang menjadi jaring dan siapa yang menjadi ikan. Atau guru menunjuk 2 – 3 orang untuk menjadi jaring. Yang berperan sebagai ikan bebas bergerak di dalam lapangan, sedangkan yang sebagai jaring bergandengan tangan mengejar ikan. Ikan berusaha menyelamatkan diri dari jaring, disamping lari mengitari lapangan dapat segera duduk, kalau sudah duduk tidak boleh di jaring. Ikan yang belum sempat duduk dan tertangkap jaring harus bergandengan menjadi jaring sehingga jaring semakin menjadi panjang sehingga ikan habis dan menjadi jaring semua akhirnya permainan selesai.</p>	
	<p>B. Inti Pembelajaran</p> <p>1. Siswa disiapkan untuk berlatih push up. Ambil sikap badan telungkup dengan kedua kaki rapat dan kedua telapak tangan disamping dada dan ujung jari tangan menghadap ke depan. Angkatlah badan keatas sehingga kedua lengan lurus dan kembali kesikap awal. Lakukan gerakan berulang – ulang hingga 20 kali.</p>	
	<p>2. Siswa disiapkan untuk berlatih squat trust. Ambil posisi jongkok dengan kedua kaki rapat jinjit, kedua telapak tangan di letakkan di depan dan pandangan kedepan, lemparkan kedua kaki dengan bertumpu pada ujung kaki. Posisi kaki lurus demikian juga tubuh</p>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	ket
	dan kepala berikutnya tarik kembali kedua kaki posisi jongkok dengan kedua telapak tangan bertumpu di tanah, kemudian dilanjutkan meloncat dengan posisi melayang badan lurus pandangan kedepan. Lakukan gerakan berulang – ulang untuk melatih koordinasi gerak	
	<p>C. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan Anak disiapkan dalam bentuk lingkaran sambil berjalan keliling lingkaran menyanyikan lagu kereta api 2. Rangkuman Gerakan push up Gerakan squat trust Gerakan tersebut diatas merupakan gerak latihan kekuatan dan kelenturan. 3. Evaluasi proses pembelajaran Diadakan evaluasi tentang gerakan yang baru saja diberikan diadakan pembetulan gerakan. 4. Tugas Anak – anak dirumah di beri tugas untuk berlatih mengulangi pelajaran yang baru saja diberikan 5. Pesan Hari ini anak – anak belajar berbagai macam latihan kekuatan dan kelenturan dilain pertemuan kita ulangi lagi Siswa disiapkan berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya 	

Nilai Karakter : Kerja keras, Percaya diri.

8.
 Alat Media dan Sumber Bahan

 - ❖ Alat : kapur, rafia, peluit, stopwatch
 - ❖ Media : -
 - ❖ Sumber Bahan : Buku pedoman penjasorkes kelas VI.
9.
 Penilaian : Unjuk kerja

 - ❖ Ranah spikomotorik (melalui tes ketrampilan / perbuatan)
 - Melakukan push up
 - Melakukan squat trust

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI	skor
----	------------	--------------------	------

		Sikap awal	Push up	Squat trust	Sikap akhir	
1.						
2.						

Keterangan :
 Skor maksimal masing – masing aspek

1.	Sikap awal	:	20
2.	Push up	:	30
3.	Squat trust	:	30
4.	Sikap akhir	:	20
	Jumlah	:	100

Guru Pamong

Karang Sari, 27 Agustus 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 9.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester : V/1
Tema : Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
Subtema : Indonesiaku Bangsa yang Berbudaya
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 02 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.	3.4.1 Menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat. 3.4.2 Menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat.
2	4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.	4.4.1 Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat dengan teliti
2. Dengan latihan kuda-kuda, siswa mampu melakukan pola dasar gerak lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri dengan disiplin

D. Materi Pembelajaran

PJOK : Gerakan Dasar Olah Raga Beladiri

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik

F. Media/ alat/ sumber Belajar

Media : tumbuhan,
Alat :

Sumber belajar : buku, lingkungan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa➤ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.➤ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .	
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.➤ Siswa mengamati gerakan - gerakan pencak silat yang diperagakan guru.➤ Siswa berlatih kuda-kuda melalui permainan tarik tambang, siswa dengan bimbingan guru mengikuti instruksi seperti yang disajikan di buku siswa:<ol style="list-style-type: none">1. Buatlah dua kelompok yang sama postur tubuhnya, masing-masing 5 - 8 siswa.2. Kedua kelompok berdiri berhadapan sambil memegang tali tambang.3. Siswa membuat kuda-kuda, kaki kanan di depan.4. Setelah aba-aba diberikan, permainan dimulai.5. Kedua kelompok saling tarik menarik dengan tetap membuat sikap kuda-kuda.6. Pemenang adalah kelompok yang dapat melewati garis batas tengah.Permainan dapat diulang dengan merubah posisi kuda-kuda kaki kiri di depan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)➤ Melakukan penilaian hasil belajar➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)	

H. Media dan Sumber Belajar

Buku, Teks bacaan tentang mengenal batang dan bunga pada tumbuhan.

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

b. Penilaian Ketrampilan

Instrumen:

Ceklis Gerak Pencak Silat		
Siswa dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Sikap awal dan posisi kuda - kuda		
Menyerang dengan tangan		
Menonjok dengan satu tangan		
Memarang dari kanan atas		
Memarang ke kiri bawah		

Guru Pamong

Karangsari, 01-9-2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM. 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 10.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas/ Semester : III/ 1
Alokasi Waktu : 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 06 September 2014

1. Standar Kompetensi

- 4. mempraktekkan gerak dasar melalui aktifitas ritmik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

2. Kompetensi Dasar

- 4.2 mempraktekkan gerak dasar mengayun dan menekuk lutut dalam aktifitas ritmik sederhana beregu tanpa/ dengan irama musik serta nilai percaya diri, disiplin, dan kerjasama.

3. Indikator

- Mampu melakukan langkah kaki di tempat dengan satu kaki lutu ditekuk.
- Mampu melakukan gerak irama beregu.

4. Tujuan Pembelajaran

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat melakukan	K	P	A
1	Langkah kaki di tempat dg satu kaki lutut ditekuk dg benar dan baik.			
2	Gerak irama dilakukan beregu dengan baik dan benar.			

5. Materi Pembelajaran

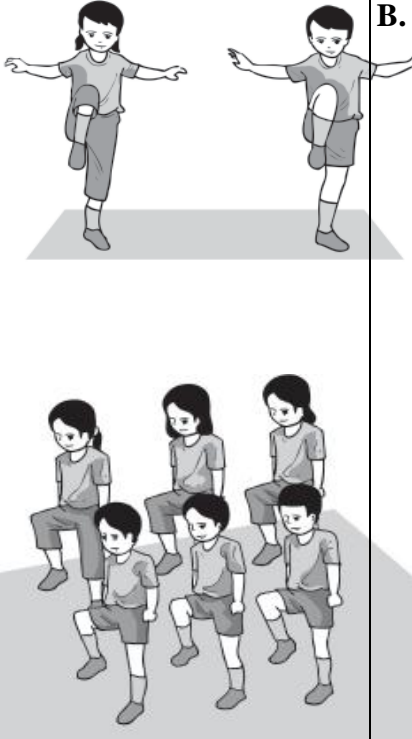
- Gerakan irama beregu.

6. Metode

- Demonstrasi
- Komando
- Penugasan

7. Langkah-Langkah Pembelajaran

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	A. Kegiatan Awal (5 menit) 1. Siswa dibariskan dua bersaf 2. Berhitung 3. Absensi 4. Berdoa 5. Apersepsi Anak-anak olahraga apa yang memakai musik atau dengan hitungan? Olahraga SIS bu... Ya bisa! Pembelajaran kali ini ibu guru beri contoh gerak berirama, anak-anak supaya menirukan.	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>B. Inti Pembelajaran (menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langkah kaki di tempat dengan satu kaki lutut ditekuk. Langkah-langkahnya adalah: Berdiri tegak, pandangan lurus ke depan, kedua lengan direntangkan, posisi kaki ketika diangkat dengan lutut ditekuk sehingga paha tampak datar, lakukan dengan kaki bergantian. - Gerak Irama beregu Gerakan ini bisa dengan hitungan maupun diiringi musik lagu yang gembira. Langkah-langkahnya adalah: Bentuk barisan dua bersaf, sikap awal posisi siap, hitungan ke 1 melangkahakan kaki kiri dan hitungan 2 dengan langkah kaki kanan, posisi tangan diayun searah langkah kaki, posisi kaki ketika diangkat dengan lutut ditekuk sehingga paha tampak datar, lakukan secara kompak dalam 1 regu. 	
	<p>C. Kegiatan Penutup (menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak disiapkan dalam formasi lingkaran bernyanyi lagu “Sayornara” sambil tepk tangan. 2. Rangkuman Gerak ritmik adalah rangkaian gerakan tubuh yang beraturan sehingga menciptakan gerak berirama. 3. Penugasan Terstruktur Demonstrasi Guru mengulang gerakan yang masih sukar, anak-anak melihat sambil menirukan. 4. Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur Siswa diberi tugas untuk mengulang gerakan yang sudah diajarkan di rumah dengan temannya. 	

8. Nilai Karakter

- Disiplin
- Keberanian
- Kerjasama
- Sportif

9. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Peluit, kaset, tipe, bendera kecil
Media : Gambar, anak yang sedang berlatih pada pembelajaran diatas
Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kelas III

10. Penilaian

Tes perbuatan dan unjuk kerja

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Skor
		Sikap Awal	Gerakan Tangan	Gerakan Kaki	Gerakan Menahan Beberapa Saat	Sport ifitas	

Ket skor maksimal masing-masing aspek

- 1. Sikap awal : 20
- 2. Gerakan langkah kaki : 30
- 3. Ketepatan gerak dengan hitungan : 20
- 4. Sportifitas : 20
- Jumlah : 100

Karangsari, 05 September 2014
Mahasiswa

Guru Pamong

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 11.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas / semester : IV / 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Pemanfaatan energi
Alokasi waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 11 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya, berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan, tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang logis, dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.3 Mempraktikkan berbagai aktifitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal.

Indikator:

- Mempraktikkan berbagai aktifitas kebugaran jasmani yang berhubungan dengan latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan.

C. TUJUAN

- Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu mempraktikkan aktifitas kebugaran jasmani yang berhubungan dengan latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan.

D. MATERI

PJOK

- Latihan daya tahan dan kekuatan
 - Latihan kelenturan
- Meliputi: Sit up, meniru gerakan anjing laut, menirukan gerakan kepiting berjalan, senam jongkok berdiri, permainan berangkai 4 pos, squats, dll.

E. PENDEKATAN & METODE


Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning, games,*
Teknik : *everyone is teacher here dan display.*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi , Ceramah, dan Praktek

F. MATERI PELAJARAN

- Latihan kelenturan merupakan gerakan untuk melenturkan otot-otot persendian. Latihan kelenturan diperlukan agar otot dan persendian tidak kaku, juga berguna untuk menghindari bahaya cedera.
- Ada banyak bentuk latihan kelenturan diantaranya sit up, pus up,menirukan gerakan anjing laut, menirukan gerakan kepiting berjalan, senam jongkok berdiri, permainan berangkai 4 pos, squats, dll.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</div> <div>3. Mengajak berdinamika dengan yel-yel : I do my best, you do your best, we do our best.</div> <div>4. Menginformasikan Sub Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pemanfaatan energi”</div> <div>5. Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran untuk diri sendiri, orang lain dan lingkungan.</div> <div>6. Kegiatan pembelajaran yg akan dilakukan siswa : Latihan daya tahan dan kekuatan otot tangan dan kaki. Membuat poster bertema hemat energi. Membaca dan menggali informasi tentang isi bacaan energi alternatif (Energi Matahari) hal. 50.</div> <div>7. Hasil yang diharapkan : Sikap: rasa ingin tahu, tekun, bertanggung jawab, terbuka Keterampilan: Mengamati, menanyakan, menalar, mencoba, menyajikan, menyimpulkan dan, mengkomunikasikan. Pengetahuan: manfaat energi alternatif matahari.</div> <div>8. Menyakan materi sebelumnya, macam-macam energi alternatif.</div> <div>9. Menugaskan siswa untuk pergi ke halaman merasakan hangatnya sinar matahari.</div>	
Inti	<div>1. Siswa dibagi berpasangan untuk melakukan kegiatan yang bisa</div>	

Gambar	Deskripsi Kegiatan	
 <p>The image contains four illustrations of physical exercises. The top two show a person in a push-up position and a person in a sit-up position. The bottom two show a person in a squat position and a person in a bridge position. The text 'WorkoutLabs.com' is visible in the bottom left corner of the first illustration.</p>	<p>melenturkan otot perut dan persendian. seperti; Push up, sit up.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa secara individu melakukan gerakan anjing laut, kepiting berjalan, dan senam jongkok berdiri.3. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok pos untuk melakukan games/ permainan berangkai 4 pos.4. Siswa secara individu melakukan squats.5. Siswa berpasangan melakukan duduk berselujur. (permainan timbangan).6. Siswa diajak masuk ke kelas berdiskusi secara kelompok menganalisis gerakan yang telah diperagakan di lapangan dan manfaatnya bagi perkembangan tubuhnya.7. Siswa membuat laporan hasil diskusi mereka, dan didisplaykan.8. Setiap kelompok saling kunjung, untuk membandingkan kesamaan dan perbedaan dari hasil laporannya.9. Selama siswa berdiskusi siswa diberi tugas untuk menilai temannya dengan instrumen yg sdh disiapkan guru.10. Guru berkeliling menilai siswa dalam diskusi (format terlampir)11. Hasil penilaian antar teman di pajangkan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari secara individu.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Menanyakan ke siswa bagaimana kegiatan belajar hari ini, apa senang, ada masalah, bagaimana mengenai keaktifan siswa dan bagaimana hasil praktek yg dilakukan.4. Menjelaskan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.5. Memberikan tugas dirumah untuk	

Gambar	Deskripsi Kegiatan	
	<p>menjawab evaluasi tertulis (Objektif tes)</p> <p>6. Mengajak semua siswa ber yel-yel seperti di pendahuluan dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Kertas gambar
- 2. Alat gambar
- 3. Pewarna
- 4. Kartu

I. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian
 - c. Penilain Proses
 - 1. Daftar periksa PJOK

No.	Keterangan	Sudah	Belum
1	Siswa mampu melakukan semua gerakan yang diminta dengan benar		
2	Siswa mampu bekerja sama dengan teman pasangannya		
3	Siswa mampu mengikuti aturan saat kegiatan		

2. Penilaian sikap (Rasa ingin tahu, tekun, bertanggung jawab, terbuka)

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu daya	K et
1	Rasa ingin tahu					
2	Tekun					
3	Bertanggung jawab					
4	Terbuka					

Guru Pamong

Karangsari, 10 September 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 12.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester : IV/1 (Satu)
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Kebersamaan dalam keberagaman
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan : 16 September 2014

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9. Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.	
2	4.3. Mempraktekkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olah raga tradisional	4.5.1 Mempraktekkan permainan tradisional engklek

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah membaca teks, diskusi dan simulasi siswa mampu mempraktekkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari dan lomp-at dengan teknik dan aturan yang benar.

D. Materi Pembelajaran

1. PJOK : Aktivitas fisik pola gerak lokomotor

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Gambar anak jalan, lari dengan teknik yang benar
2. Sumber Belajar : Buku Siswa & Guru Tematik Kelas IV

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan non-lokomotor berupa gerakan jalan dan lari	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks pada buku siswa dan menjawab pertanyaan.2. Siswa diberi kesempatan untuk berbagi jawaban secara berpasangan3. Siswa menceritakan pengalaman mereka ketika bermain bersama teman dan menuliskan pada buku siswa4. Guru memberikan penekanan tentang cara bersikap ketika berinteraksi dan bermain dengan orang yang berbeda-beda.5. Siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa dan mengerjakan tugas sesuai instruksi6. Sebelum kegiatan dimulai, guru menyiapkan 4 bentuk geometri (pengubinan dan bukan pengubinan) untuk permainan engklek di halaman sekolah7. Siswa menceritakan pengalaman bermain engklek kepada seorang teman dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa.8. Siswa merancang model engklek hasil karya mereka sendiri dengan yang tertera pada buku siswa9. Siswa diberikan kesempatan untuk saling mencoba model permainan engklek kreasi mereka saat istirahat	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Melakukan penilaian hasil belajar4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	

H. Penilaian

1. Mempraktikan kombinasi gerak dasar atletik jalan dan lari dinilai dengan daftar periksa (PJOK)

Nama Siswa :	Kelas :
--------------	---------

		Ya	Tidak
1	Mampu mempraktikan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar		
2	Mampu mempraktikan gerak dasar lari dengan teknik yang benar		
3	Mampu melompat tanpa melewati garis batas yang telah ditentukan		

2. Penilaian Sikap (Menghargai, Teliti)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1	Teliti				
	Tanggung jawab				

Guru Pamong

Karangsari, 15 September 2014
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas
NIP : 19620621 198303 2 009

Purjaka
NIM : 13604227074

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra,Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 13.



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN

Alamat : Josutan, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo, Kode Pos, 55652

PROFIL SEKOLAH

1	IDENTITAS SEKOLAH				
	Nama Sekolah	:	SDN 2 NGULAKAN		
	Nomor Statistik Sekolah	:	101040407017		
	Status Sekolah	:	NEGERI		
	NPSN	:	20402661		
2	ALAMAT SEKOLAH				
	Jalan	:	JOSUTAN		
	Kelurahan	:	KARANGSARI		
	Kecamatan	:	PENGASIH		
	Kota	:	KULON PROGO		
	Propinsi	:	DIY		
	Telepon / Fax	:	-		
	Email	:	-		
	Status Gedung	:	MILIK		
	Status Akreditasi	:	B		
	Tahun Berdiri	:	1977		
	Nomor SK Pendirian Sekolah	:	53/640/X/07		

3 IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : Dra. Rr RINI WEDYASTUTI
NIP / Golongan : 19621027 198201 2 002/Pembina, IV/a
Alamat : Sidorejo, Glagah, Temon, Kulon Progo
Telp Rumah /HP : 082138165187

4 IDENTITAS PENGAWAS

N O	NAMA	BIDANG KEPENGAWASAN
1	Drs GITO SUNARYO	Pengawas TK/SD UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Pengasih

Lampiran 14.

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN
SD NEGERI 2 NGULAKAN,PENGASIH, KULON PROGO
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama/Nip	Tempat, Tanggal Lahir	Pangkat Gol/Rg	Pendidikan	Jabatan
1	Dra.Rr.Rini Wedyastuti 19621027 198201 2 002	Kulon Progo, 27-10-1962	IV/a	S1	Kep Sek
2	Rakino, S.Pd 19570305 197802 1 002	Kulon Progo 05-03-1957	IV/a	S1	Guru Kelas I
3	Wahyuningsih, S.Pd.SD 19650125 198601 2 002	Kulon Progo 25-01-1965	IV/a	S1	Guru Kelas II
4	Sumarni, S.Pd.Jas 19620621 198303 2 009	Kulon Progo 21-06-1962	IV/a	S1	Guru PJOK
5	Istiarti, S.Pd.SD 19621103 198603 2 007	Kulon Progo 03-11-1962	IV/a	S1	Guru Kelas III
6	Akhadmi, S.Pd.SD 19620105 198601 2 002	Kulon Progo 05-01-1962	IV/a	S1	Guru Kelas IV
7	Wuryanti,A.Ma.Pd 19670623 200701 2 006	Kulon Progo 23-06-1967	II/c	DII	Guru Kelas V
8	Suwarti, S.Pd.SD 19630405 198405 2 002	Kulon Progo 05-04-1963	IV/a	S1	Guru Kelas VI
9	Partini,S.Pd.I 19630724 198403 2 004	Kulon Progo 24-07-1963	IV/a	S1	Guru PAI

Josutan,15 Juli 2014
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 15.

**MATRIKS PROGRAM KERJA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN
**ALAMAT SEKOLAH : JOSUTAN KARANGSARI PENGASIH
KULON PROGO**

N O	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan	6									6
	b. Pelaksanaan	2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1									1
2.	Mengajar kelas II										
	a. Persiapan		6								6
	b. Pelaksanaan		2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1								1
3.	Mengajar kelas III										
	a. Persiapan			6							6
	b. Pelaksanaan			2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							1
4.	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan				6						6
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						1
5.	Mengajar kelas I										
	a. Persiapan					6					6
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1					1
6.	Mengajar kelas VI										
	a. Persiapan						6				6
	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				1
7.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan						6				6

	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				1
8.	Mengajar kelas III										
	a. Persiapan							6			6
	b. Pelaksanaan							2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1			1
9.	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan								6		6
	b. Pelaksanaan								2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		1
10	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan								6		6
	b. Pelaksanaan								2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		1
11	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Siswa										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12	Konsultasi bimbingan dengan DPL PPL										
	a. Persiapan	1			1		1		1		4
	b. Pelaksanaan	2			2		2		2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1			1		1		1		4
13	Pembuatan perangkat/media pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
14	Membantu Kegiatan insidental										
	a. Persiapan	3	3	5	3						14
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5						20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2	2	2	2						8
15	Pembuatan Laporan										

	PPL										
	a. Persiapan						3	3	3	3	12
	b. Pelaksanaan						5	5	5	7	22
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	1	1	4
	JUMLAH JAM	32	28	20	32	18	40	27	40	11	258

Ngulakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Purjaka
NIM.13604227074

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD Negeri 2 Ngulakan

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Rr. Rini Wedyastuti
NIP. 19621027 198201 2 002

Heri Purwanto, M.Pd.
NIP. 19531216 198103 1 001

Lampiran 16.

**LAPORAN MNGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2014**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN
ALAMAT : KARANGSARI PENGASIH KULON PROGO

NO	HARI TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBA TAN	SOLU SI
1.	Sabtu, 19-07- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas V ○ Perencanaan alokasi pengajaran			
2.	Kamis, 07-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas II ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
3.	Selasa, 12-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	○ Mengajar kelas III ○ Membuat RPP			
4.	Sabtu, 16-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	○ Mengajar kelas IV ○ Evaluasi pekerjaan siswa ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
5.	Kamis, 21-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	* Mengajar kelas I ○ Evaluasi ○ Membuat RPP			
6.	Selasa, 26-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	○ Mengajar kelas VI ○ Evaluasi ○ Konsep RPP KBM berikutnya			
7.	Sabtu, 30-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	○ Mengajar kelas V ○ Evaluasi ○ Membuat RPP			
8.	Kamis, 04-09- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.00 09.00 - 12.00	○ Mengajar kelas III ○ Evaluasi ○ Membuat RPP			

9.	Selasa, 09-09- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10. 09.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none">○ Mengajar kelas IV○ Evaluasi○ Membuat RPP			
10.	Sabtu, 13-09- 2014	08.10 - 09.20 09.20 - 10.00 10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none">○ Mengajar kelas IV○ Evaluasi○ Menyusun rencana laporan PPL			

Ngulakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Purjaka
NIM. 13604227074

Lampiran 17.

FOTO KEGIATAN PPL
DI
SD NEGERI 2 NGULAKAN





PESANTREN ROMADHON



MELATIH BARIS BERBARIS



PRAMUKA



KONTINGEN PAWAI PUTRA



